

**RAMOWY SCENARIUSZ**  
**POZASZKOLNYCH ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH**  
**DLA GRUP PRZEDSZKOLNYCH I WCZESNOSZKOLNYCH**

1. *Tytuł zajęć:*

**„W polu i zagrodzie z wszystkimi w zgodzie”**  
– czyli „L” jak Las, „W” jak Wazon i „E” jak Emocje”

2. *Cele zajęć:*

Uzupełnienie wiedzy zdobywanej w szkole w zakresie

- ekologii (obserwacja i zadania dotyczące zmian zachodzących w środowisku leśnym w porze wiosenno-letniej);
- wyobraźni (ćwiczenia i zadania rozwijające wyobraźnię, kreatywność i pozasłowne umiejętności wyrażania emocji);
- słownictwa (ćwiczenia i zabawy słowne poszerzające zakres słownictwa, umiejętność wyrażania opinii i emocji, czytania pisanego i wymawiania);
- sprawności artystycznej i ruchowej (ćwiczenia plastyczne z elementami estetyki i harmonii we wnętrzu, ćwiczenia sprawnościowe na świeżym powietrzu).

3. *Czas trwania zajęć*

– dla klasy /grupy/ - 3 godziny

4. *Czynności przygotowawcze:*

Przygotowanie pomocy do zajęć:

- zalaminowane teksty z wiedzą (informacje, fotogramy, wiersze, literki, cyfry itp.),
- litery „L”, „W”, „E” z tektury (minimum format A3),
- w/w litery w formie identyfikatorów,
- klej, nitki, igły (3 kompl), nożyczki,
- flamastry (różne kolory) – 3 kompl.,
- styropian ( 3 płytki form. A4),
- karton lub płyta x 3 ( minimum format A3),
- nożyce do cięcia gałązek,
- plansze i identyfikatory z nazwami drzew i krzewów,
- glina,
- mokre ściereczki,
- ręczniki jednorazowe,
- dłutka, wałki, rylce itp.,
- podkładki pod glinę,
- woda w kubkach miseczkach.

5. *Instruktorzy/opiekunowie:*

- mgr Alina Wawrzyniak,
- mgr inż. Stefan Wawrzyniak,
- mgr Bogumiła Cybulska,
- lic. Iwona Zalewska,
- lic. Joanna Bartol,
- lic. Magda Ceglarska,
- uczniowie Zespołu Szkół Leśnych w Goraju pod kierunkiem dr. Janusza Mokrzyckiego,
- Lidia Kaźmierczak.

## 6. Działania:

### I. PRZYWITANIE PRZY SOWIE HORTENSJI

– pod hasłem „Dobre słowo na dzisiejszy dzień”.

Cel:

- „przełamanie lodów”
- integracja
- zaciekawienie zajęciami.

Czas: 25 min.

a) Dzieci wyjmują z koszyczka „złote myśli” i odczytują je samodzielnie lub przy pomocy nauczyciela. Dzieci wybierają przesłanie, które najbardziej im się podoba.

b) Dzieci stojąc w kole przedstawiają się – wymieniają swoje imiona.

Ćwiczenia z imionami:

- głośno, cicho, z podskokiem, z wyrzuceniem rąk itp.,
- wyszukują rymy do swojego imienia (z pomocą nauczycieli, którzy uczestniczą w zabawie) i powtarzają.

c) Podział na trzy grupy zadaniowe (prowadzący podaje temat zajęć i zadania dla grupy):

Grupa „L” (jak Las, Liście, Lato)

- instruktorzy przypinają dzieciom do bluzek identyfikatory z literką „L”;

Grupa „W” (jak Wiosna, Wazon, Wzorek)

- instruktorzy przypinają dzieciom do bluzek identyfikatory z literką „W”;

Grupa „E” (jak Emocje, Ekologia, Estetyka)

- instruktorzy przypinają dzieciom do bluzek identyfikatory z literką „E”.

### II. ZADANIA W GRUPACH

Cel: zdobywanie wiedzy poprzez zabawę i działania praktyczne.

*Grupa „L”* – Wycieczka do lasu wozem konnym lub pieszo.

Miejsce: Las

Czas: 40 min.

W czasie jazdy dzieci powtarzają złotą myśl. Wymieniają także słowa i ich powiązania ze słowami na literę „L”: Las – Leśna polana..., Lato – Letnia pogoda, przygoda..., Liście – liściasty las, liściaste drzewo itp.

- obserwacja: kolory lasu, odcienie zieleni, życie mrówek, ślady i tropy;
- słuchanie: dźwięki i śpiew ptaków, szum drzew, trzask gałązek, odgłosy zwierząt na rogu myśliwskim;
- działanie: mierzenie obwodu drzew, liczenie ilości drzew na wybranym obszarze, ćwiczenia fizyczne, oddechowe, szukanie schowanych zagadek i ich rozwiązywanie, „sadzenie” lasu (dzieci utykają w podstawę styropianową znalezione gałązki, mech liście – tworząc leśną mozaikę i ucząc się nazw „zasadzonych” roślin. Dzieci najmłodsze wykonują zadanie łatwiejsze.

*Grupa „W”* – Spacer po posesji.

Miejsce: posesja, ogród, łąka,  
Czas: 40 min.

Dzieci wymieniają słowa związane z tematem zajęć. Wiosna – Wiosenny zapach..., Wazon – Wazonik gliniany..., Wzorek – Wzorki na materiale, szkle, papierze, piasku...

- szukanie oznak wiosny/lata (kolory kwiatów, pąki drzew, liście, nazwy drzew i krzewów – dzieci posługują się tabliczkami z nazwami i szukają odpowiednich drzew i krzewów;
- lepienie wazonika z gliny;
- usypanie wzorków z piasku na deseczce (nawiązanie do starych tradycji ludowych).  
/Dzieci najmłodsze mogą ulepić kulkę z gliny i zrobić w niej dołeczek/.

*Grupa „E”*

Miejsce: Dom.  
Czas: 40 min.

Dzieci zapoznają się ze słowami: Emocje, Ekologia, Estetyka.

- a) Oglądanie wnętrza (ćwiczenie spostrzegawczości – wymienianie i zapamiętywanie przedmiotów, odróżnianie przedmiotów (dekoracyjnych i użytkowych) z materiałów pochodzenia naturalnego od wykonanych ze sztucznego tworzywa. Liczenie koszyków z wikliny.
- b) Ćwiczenia na wyrażanie emocji pozytywnych i negatywnych (radość, wesołość, zamyślenie, zawstydzenie, złość, smutek)
- c) Powtarzanie „złotej myśli” – teatralizacja tekstu (słowo, gest).

### *III. PRZERWA NA POSIŁEK*

*/W czasie przerwy krótka przejażdżka dla dzieci z grup „W” i „E”./*

Czas: 35 min.

### *IV. WZORKI NA LITERKACH*

Czas: 20 min.

*Grupa „L”* – Dzieci malują pisakami na dużej, wyciętej z kartonu literze „L” liście lub leśne drzewa tak, żeby wypełnić całą powierzchnię litery. Rysuje każdy uczestnik grupy „L”.

*Grupa „W”* – Dzieci malują na całej powierzchni litery „W” dowolne wzorki (wężyki, plamki, znaczki itp.).

*Grupa „E”* – Dzieci malują na literze „E” buźki wyrażające różne emocje.

*/Każda grupa ustawia swoje litery na „sumakowej” górze. Jest to okazja do omówienia zadań wykonanych wcześniej przez dzieci./*

V. „POWIEDZ I ZRÓB” – Zabawa słowno-ruchowa dla wszystkich z wykorzystaniem prostych rymowanek /wierszyk w załączeniu/

Czas: 10 min.

### *7. Zakończenie:*

- przypomnienie „złotej myśli” dnia
- wzajemne podziękowanie połączone z wymyślonymi gestami.

Oprac. mgr Alina Wawrzyniak