

**„Z piaskownicy w wielki świat - emocje i słowa”**  
scenariusz zajęć z cyklu : W poszukiwaniu dobrych zasad”  
dla dzieci z przedszkoli /6 lat/ i szkół podstawowych.

Hasło zajęć:

***Jesteś panem swoich słów, ale gdy je już wypowiesz, one zaczną panować nad tobą”***  
*/szkockie przysłowie/*

Miejsce zajęć:

Fundacja „Gębiczyn” – Park Cztery Pory Roku” w Gębiczynie.

Czas zajęć: 9,30 – 12,30 / po zajęciach uczestnicy mogą pozostać w Parku , pod opieką nauczyciela /

Wstęp:

W latach ubiegłych, dzieci rozmawiały w czasie zajęć o dwóch niezwykle istotnych wartościach: o szacunku i mądrości. Kontynuując cykl pragniemy zaprosić je do rozpoznawania i nazywania uczuć, albo inaczej „dobrych” i „złych” emocji. W związku z zauważalnym problemem ubóstwa językowego i nieumiejętnością opisu zdarzeń, czy uczuć słowami, zasadne jest, również w systemie zajęć pozaszkolnych, uczenie najmłodszych nawet dzieci, bogactwa jakie niesie język ojczysty.

Cele zajęć:

- Przedstawienie podstawowej wiedzy na temat emocji i ich kategoryzacja,
- Rozwinięcie umiejętności rozpoznawania i wyrażania własnych emocji w czasie zajęć edukacyjno-kulturalnych.
- Rozwinięcie umiejętności rozumienia i akceptowania uczuć innych ludzi /kolegów, koleżanek, rodziców, nauczycieli/,
- Poznanie sposobów opanowania i radzenia sobie z emocjami /starsze dzieci/,
- Ćwiczenie pamięci, czytania ze zrozumieniem, interpretacji tekstów.

Metoda:

- Zajęcia warsztatowe poprzez zabawę, realizowane w plenerze, w tym dialog z uczestnikami korzystanie z przygotowanych pomocy naukowych / teksty, ryciny, rzeźby, ścieżka edukacyjna, przyroda /drzewa , rośliny, zwierzęta/
- spacer i zabawy w lesie i na polanie

Pomoce:

- arkusze papieru, pisaki, kredki, długopisy, ryciny /emotikony/, zafoliowane teksty do opanowania pamięciowego, inne.

Uwaga: Zajęcia dostosowane są do wieku i możliwości uczestników, stopnia ich uwagi, zainteresowania, umiejętności.

## Plan zajęć:

9,30 – Przyjazd uczestników, powitanie i zapoznanie z tematem i zakresem zajęć /zabawa z imionami/, podział na grupy zadaniowe, oznakowanie kolorowymi wstążkami, pytanie o pierwsze odczucia.

9,45 –10.00

Działanie 1. Wychodzimy z piaskownicy.

- Spotkanie w piaskownicy /rozmowa z dziećmi, zadawanie pytań, próba uzyskania od dzieci odpowiedzi na pytania dotyczące roli zabawy w piaskownicy w życiu małego dziecka oraz konieczności wyjścia z niej w celu zdobywania dalszej wiedzy/;

10.00 – 10, 30

Działanie 2. Emocje na łące i w lesie.

– Grupa I - zwiedzanie instalacji rzeźb, dzieci próbują określić nastrój danej rzeźby i zawieszają emotikony z odpowiednią miną, nazywają uczucie lub emocję związane z wyglądem danej rzeźby lub ze swoim odczuciem /dzieci starsze wyszukują nazwę uczucia i łączą z emotikonem, mogą dopisać znane im inne emocje, dzieci młodsze opisują „po swojemu” co widzą, słyszą i czują. Powtarzają za prowadzącym nazwy uczuć.

- Grupa II - spacer do lasu w poszukiwaniu pojawów wiosny, instruktor przekazuje wiedzę na temat tego co dzieje się aktualnie w przyrodzie, dzieci obserwują posycie leśne, drzewa na wysokości swojego wzrostu oraz to, co się dzieje w górze, rozpoznają dźwięki i kolory lasu. Układają w kartonikach znalezione „skarby”. Pytanie o odczucia przy wężaniu i dotykaniu mchu, obejmowaniu drzewa, dotykaniu igieł, rozpoznawanie min i zachowań kolegów.

10,30-11,00

Zmiana grup i kontynuacja działania 2.

11.00 -11.30

Działanie 3. Ćwiczenie pamięci, koncentracji i zdolności artystycznych.

– Grupa I - dzieci otrzymują kartoniki ze zdjęciem określonej rzeźby z drewna i żelaza, dopasowują kartonik do odpowiedniej rzeźby i stają przy tej, która im się najbardziej podoba. Dzieci starsze dzielą się parami i uczą się wierszyka, który opowiada o danym dziele. Dzieci młodsze decydują się na wybraną przez siebie rzeźbę i razem z instruktorem głośno interpretują wybrany wierszyk. Po zakończeniu wyrażają opinię o towarzyszących emocjach /radość, spokój, zmęczenie, niechęć, złość lub innych/

– Grupa II - zwiedzanie ścieżki edukacyjnej „Co pełza i hasa po łąkach i lasach”, połączone z konkursem na zapamiętywanie największej ilości oglądanych na planszach zwierząt. Na końcu ścieżki nagroda dla najlepszych: wejście na platformę obserwacyjną na drzewie oraz książeczka dla całej grupy.

11.30-12.00

Zmiana grup i kontynuacja działania 3.

12.00 – 12.30

Drugie śniadanie w tipi /dzieci przedszkolne mogą zjeść posiłek wcześniej, zgodnie z decyzją opiekunów/.

12.30

Zakończenie zajęć. Czas wolny przeznaczony na swobodną zabawę pod opieką nauczycieli lub odjazd uczestników.